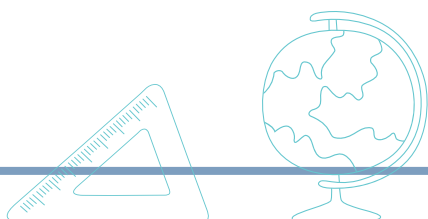




Ime i prezime nastavnika/ce:
Datum realizacije:
Nastavni predmet: BJK/SJK/HJK
Oblasna struktura: A: Čitanje
Ključni sadržaji : Basna: Lisica i roda-Ezop
Razred: I

Cilj časa:	Razumjeti pročitani tekst tako što će ga na svoj način doživjeti te zauzeti vlastiti stav prema radnji u pročitanoj basni.
Ishod učenja:	A.1.1. Čita književne ili informativne tekstove citirajući i prosuđujući njihove dijelove u svrhu argumentiranja vlastitih stavova / zaključaka
Pokazatelj / indikator:	JZK -1.1.1. Učestvuje u razgovoru (pitanje – odgovor) vezanom za pročitane književne ili informativne tekstove.
Međupredmetne poveznice:	MUZIČKA KULTURA: B 1.1.1. Pjeva pjesme i muzičke igre jednoglasno (unisono)



Praćenje i procjenjivanje:	Analiza učeničke diskusije Analiza učeničkih stavova i argumenata Opservacija nastavnika
Ideje za domaću zadaću i uključivanje roditelja:	Zajedno vježbati zauzimanje vlastitog stava – argumentiranje kroz primjer: Boravak u prirodi – Igranje igrice na računaru / tabletu – ZA / PROTIV
Literatura, izvori, resursi:	Basna „Lisica i roda“, skraćena verzija. Maštalice 2. Z. Hubijar. Crteži: Clip art Link za pjesmicu Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=6Srx_n_JlKM

METODIČKA IZVEDBA:

SEGMENT (elementi nastavne pripreme)	OPIS (u kratkim crtama)	NAPOMENA, SPECIFIČNOSTI (Prilozi, izgled nastavnih listića, dodatni materijali, bilješke)
AKTIVNOSTI (navoditi aktivnosti učenika)	<p>EVOKACIJA:</p> <p>Aktivnost 1. Slušamo pjesmicu „Razbolje se lisica“ i kratko razgovaramo o liku i dešavanjima.</p> <p>Aktivnost 2. Čas započinjem udicom za učenike: „Ja danas neću biti vaša učiteljica, bit ću mudra sova, predsjednica Šumskog vijeća životinja, koje zasjeda i rješava sve probleme u našoj šumskoj zajednici (tada stavljamo na glavu maramu i naočale, te zauzimamo ozbiljan izraz lica). Vi danas nećete biti moji učenici, već ćete bit članovi Šumskog vijeća životinja koji ravnopravno odlučuju o rješavanju svih naših zajedničkih problema (zamolimo članove Šumskog vijeća da zauzmu svoja mjesta i sjednu u veliku grupu, stolice u formi polukruga).“ Ističemo veliki problem Šumske zajednice: „Članice naše zajednice, lisica i roda, koje su do sada bile dobre prijateljice, su se posvađale. Obratile su se nama kako bi riješili njihov problem. Kako bi razumjeli koji je njihov problem poslale su nam sliku onoga što se dogodilo.“ Zamolimo učenike da promotre sliku sa Priloga br. 1. Strategija: Vidim – mislim – pitam se. Pitajte ih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šta vidite na ovoj slici? • Zašto lisica ne jede svoj obrok? • Koja pitanja vam padaju na pamet vezano za to? <p>(pitanja zapisujemo na flip chart ili na tablu).</p>	<p>Prilog 1. link za pjesmicu</p> <p>Prilog 2. Fotografija lisica i roda</p>

RAZUMIJEVANJE ZNAČENJA:

Aktivnost 2.

Cijenjeni članovi Šumskoga vijeća, lisica i roda, poslali su nam i pismo iz koga ćemo saznati šta se to zapravo desilo. (Čitamo tekst „Lisica i roda“). Nakon čitanja započinjemo razgovor:

Gdje su se srele lisica i roda? Šta se desilo nakon susreta? Šta je lisica skuhalo da ugosti rodu? U čemu je poslužila rodi ručak? Zašto? Šta vi mislite da je lisica željela? Šta se desilo potom? U čemu je roda poslužila liji ručak? Šta to znači? Po čemu su slične lija i roda u svojim postupcima? Po čemu vidimo tu sličnost? Koje rješenje bi predložili lisici i rodi da se pomire? Nažalost, lisici i rodi ne odgovara ni jedno vaše rješenje i one ne žele da se pomire. Pokušat ćemo na drugi način da im pomognemo. Članovi Šumskog vijeća koji se nalaze na lijevoj strani polukruga bit će lisice (ispred učenika koji sjede na lijevoj strani kruga stavljamo fotografiju sa likom lije), a oni koji sjede na desnoj strani polukruga predstavljat će skupinu roda (postavljamo fotografiju sa likom rode). Prilog 2. Svaka grupa će da se dogovori, a zatim da odbrani svoje postupke (postupke lisice i rode). Članovi Šumskog vijeća koji zastupaju rode će da objasne zašto su servirali liji ručak u vrču i da me ubijede da su pravilno postupili. Članovi koji predstavljaju lisicu će isto to da urade i da odbrane lijin postupak te da me ubijede da je lija postupila ispravno. Mudra lija vas moli da dubokoumno razmišljate i da nađete što više razloga zašto ste pravilno postupili. Dogovaramo potrebno vrijeme za razgovor članova grupe, koji se povuku određeni kut učionice. 7 min.) Slijedi argumentovanje grupa i odabir vrjednijih argumenata.

REFLEKSIJA:

Aktivnost 4.

Učenici se iz forme velike grupe vraćaju u svoje matične grupe. Zadatak koji slijedi je tehnika Drvo problema (Prilog 4.) kroz koju će učenici primijeniti naučeno.

Prilog 3.
Lisica i roda sličice

Prilog 4.
Drvo problema

Dodatni komentar, preporuka
za nastavnike:

Pripremu i zadatke prilagoditi strukturi razreda.

Prilog 2.



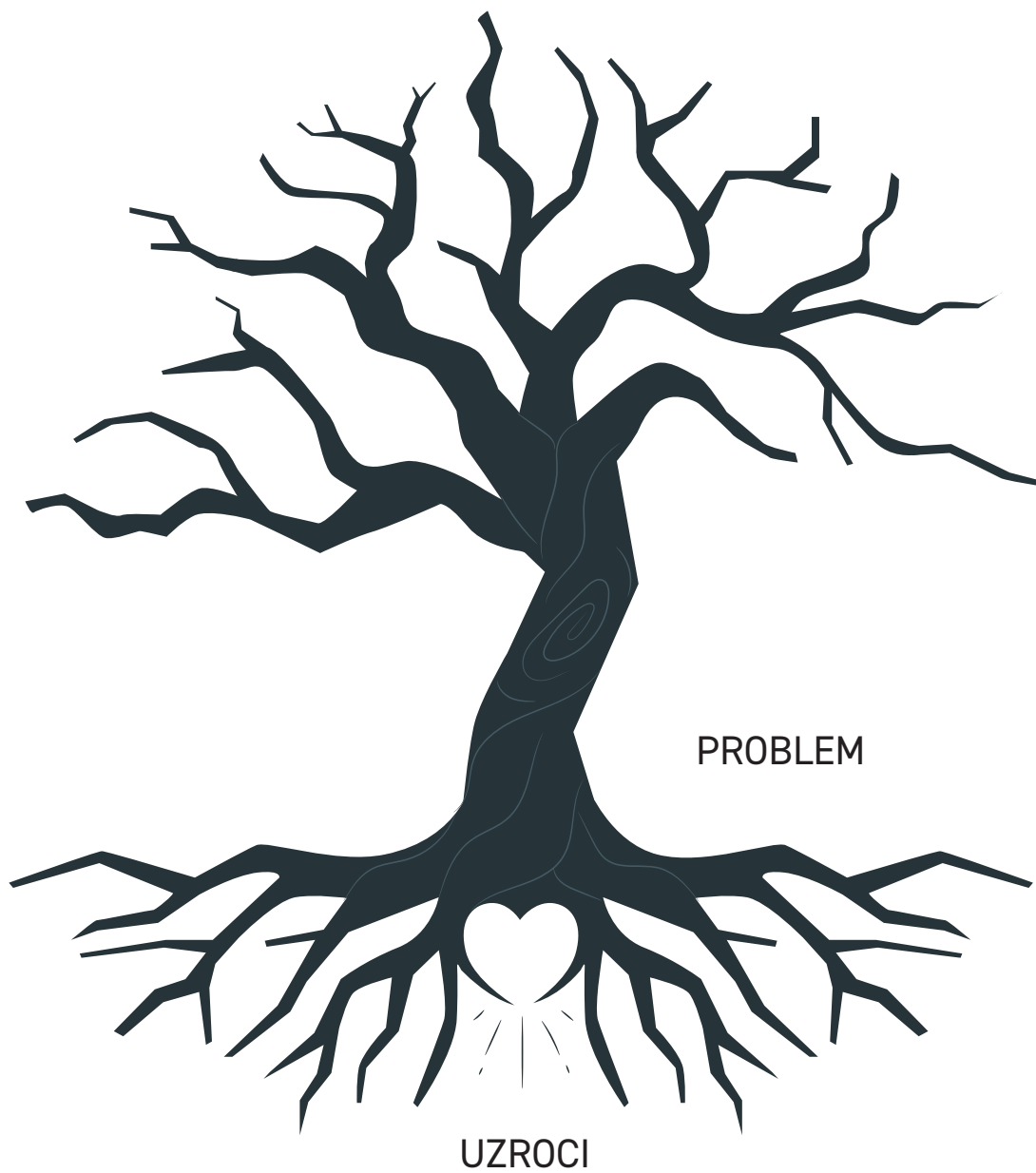
Prilog 3.





Prilog 4.

POSLJEDICE



RJEŠENJE PROBLEMA